

Estrategias clave para el aula — ficha de consulta rápida

Plastifica esta hoja y tenla a mano en el aula. Recuerda: el cerebro de un alumno con TEAF necesita apoyos externos que compensen las funciones ejecutivas que aún no han madurado.

ENTORNO Y ORGANIZACIÓN

Estrategia	Por qué funciona
Situar al alumno cerca del docente	Reduce distracciones y facilita el contacto visual
Eliminar elementos visuales distractores cerca de su mesa	El exceso de estímulos satura su atención
Tener una copia del horario diario en su mesa	Le permite anticipar qué viene después
Dar instrucciones escritas además de orales	La memoria auditiva a corto plazo es limitada
Usar colores para organizar carpetas y materiales	El código de color facilita la localización rápida

INSTRUCCIÓN Y TAREAS

Estrategia	Por qué funciona
Una instrucción a la vez, en voz clara y breve	No encadenar varios pasos verbalmente
Fraccionar los trabajos largos en entregas parciales	Reduce la sensación de bloqueo
Dar tiempo extra para completar exámenes y tareas	No es lentitud, es procesamiento más lento
Permitir el uso de calculadora o tabla de multiplicar	La automatización es más difícil
Valorar el proceso, no solo el resultado	Refuerza la motivación intrínseca
Reducir la cantidad de deberes a lo esencial	El esfuerzo cognitivo en clase ya es mayor

CONDUCTA Y REGULACIÓN

Estrategia	Por qué funciona
Anticipar los cambios con 5-10 minutos de antelación	Los cambios bruscos generan desregulación
Tener un plan acordado para cuando se siente sobrepasado	Una señal discreta, un rincón, una tarea de transición
Ignorar conductas leves de llamada de atención	La atención refuerza la conducta que queremos extinguir
Reforzar inmediatamente los comportamientos positivos	El refuerzo demorado pierde eficacia en el TEAF
Evitar las consecuencias diferidas ("hablaremos después")	No conecta causa y efecto si hay demora
No corregir en público cuando está desregulado	Esperar a la calma para hablar del incidente

COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA

Estrategia	Por qué funciona
Usar una agenda o canal de comunicación regular	Coherencia entre casa y escuela es clave
Informar de los logros, no solo de los problemas	La familia también necesita refuerzo positivo
Coordinar estrategias comunes (señales, rutinas)	La generalización es difícil en el TEAF

Descargado desde teaf.es · Para uso educativo · No sustituye la orientación del equipo psicopedagógico