

El alumno con TEAF no "puede cuando quiere". Su rendimiento varía porque el entorno, el nivel de estrés y la estructura disponible afectan directamente a su funcionamiento neurológico. Estas estrategias no son extras opcionales: son condiciones necesarias.

Qué ayuda y qué no ayuda

✓ Qué ayuda	✗ Qué no ayuda
✓ Instrucciones simples, cortas, una a una	✗ Instrucciones múltiples o en cadena
✓ Apoyo visual constante (pizarra, agenda, tarjetas)	✗ Castigos diferidos ("te lo digo a tus padres")
✓ Avisar de cambios con antelación	✗ Señalar su fracaso delante de compañeros
✓ Tareas cortas con descansos frecuentes	✗ Asumir que si lo supo ayer, lo sabrá hoy
✓ Refuerzo positivo inmediato y específico	✗ Esperar que aprenda solo de las consecuencias
✓ Asiento cerca del docente, sin distracciones	✗ Pedir "presta atención" sin cambiar el entorno
✓ Comprobar comprensión, no solo escucha	✗ Cambios de rutina sin preparación
✓ Lenguaje claro y literal	✗ Ironía o sarcasmo como corrector

■ Funciones ejecutivas — Planificación e inicio de tareas

- Proporcionar un esquema visual de la tarea antes de empezar (pasos numerados).
- Dar una hoja con un solo ejercicio, no cinco a la vez.
- Usar un temporizador visible para marcar el tiempo disponible.
- Comprobar que ha iniciado la tarea a los 2 minutos de haberla dado.
- Reducir la cantidad de trabajo escrito manteniendo los mismos objetivos de aprendizaje.

■ Memoria — Consolidación y generalización

- No asumir que lo aprendido ayer estará disponible hoy: repasar brevemente al inicio.
- Enseñar en el contexto real, no solo de forma abstracta.
- Usar repetición espaciada: revisar el mismo contenido en varios momentos de la semana.
- Asociar nuevos conceptos a experiencias concretas y personales del alumno.
- Proporcionar apuntes, esquemas o resúmenes escritos como apoyo externo a la memoria.

♥■ Regulación emocional — Prevención y acompañamiento

- Identificar los momentos del día o situaciones de mayor riesgo de desregulación.
- Acordar con el alumno una señal discreta para pedir tiempo fuera antes de la crisis.
- Tener un espacio de calma accesible: no es un premio ni un castigo, es una herramienta.
- Después de la crisis, reincorporar sin recordar el incidente ni aplicar consecuencias.
- Reforzar positivamente la autorregulación: "bien que me has avisado antes de explotar".

■ Habilidades sociales — Explícito, no implícito

- Enseñar las normas sociales de forma explícita: no dar nada por supuesto.
- Practicar situaciones sociales concretas con role-play y guiones escritos.
- Supervisar discretamente los recreos para facilitar la inclusión sin forzarla.
- Asignar un "compañero de referencia" estable con quien pueda orientarse.
- Evitar señalar sus errores sociales públicamente; abordarlos en privado.

■ Adaptaciones escolares clave

Evaluación	Tiempo adicional · Examen oral · División en partes · Sin distracciones
Currículum	Enunciados simplificados · Apoyos visuales · Priorización de objetivos esenciales
Entorno	Asiento sin distracciones · Agenda visible · Aviso previo de cambios
Coordinación	Canal directo con familia · Estrategias compartidas · Revisión periódica del plan

■ La inconsistencia no es elección. Un alumno con TEAF puede conocer una norma en un momento tranquilo y no poder aplicarla bajo presión. Estructurar el entorno es más efectivo que aumentar la severidad de las consecuencias.