

Estratègies per a alumnes amb TEAF. No són extres opcionals: per a aquests alumnes són condicions imprescindibles.

| ✓ QUÈ AJUDA   | ✗ QUÈ NO AJUDA   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Instruccions simples, curtes i una a una</li></ul>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Instruccions múltiples o en cadena</li></ul>                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Suport visual constant (pissarra, targetes, agenda)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Castigs diferits ("t'ho dic després als teus pares")</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Avisar dels canvis amb antelació</li></ul>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Assenyalar el seu fracàs davant dels companys</li></ul>        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Tasques curtes amb descansos freqüents</li></ul>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Assumir que si ho va saber ahir, ho sabrà avui</li></ul>       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforç positiu immediat</li></ul>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esperar que "apregui de les conseqüències"</li></ul>           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Seient prop del docent, lluny de distraccions</li></ul>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Demanar "presta atenció" sense canviar l'entorn</li></ul>      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprovar que ha entès, no només que ha escoltat</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Canvis de rutina sense preparació prèvia</li></ul>             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Llenguatge clar i literal, sense metàfores</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ironia o sarcasme com a eina correctora</li></ul>              |

## ■ SUPORT VISUAL PERMANENT

- Agenda del dia a la pissarra des de primera hora
- Instruccions escrites, no només verbals
- Targetes de recordatori a la taula de l'alumne
- Pictogrames per a primària, llistes per a secundària
- El suport visual compensa la memòria de treball dèbil

## >■ FRAGMENTAR LES TASQUES

- Dividir cada activitat en passos petits i concrets
- Donar el pas següent un cop l'anterior està complet
- Un full amb un sol exercici, no cinc a la vegada
- Proporcionar llistes de verificació per a treballs llargs
- Recompensar la finalització de cada pas, no sols el resultat

## ■ AVISOS I TRANSICIONS

- Anunciar canvis d'activitat amb 5 minuts d'antelació
- "D'aquí a 5 minuts acabem matemàtiques"
- Els canvis bruscos desborden el sistema de regulació
- Usar una alarma o un rellotge visual com a suport

- Rutines d'entrada i sortida de l'aula sempre iguals

## ■ REPETICIÓ SENSE FRUSTRACIÓ

- Necessitaran escoltar i practicar més vegades que els seus companys
- Normalitzar la repetició com a part del procés, no com a fracàs
- Reformular, no repetir igual en veu més alta
- Practicar en el context real, no sols en abstracte
- Acceptar que un bon dia no significa que "ja ho sap"

Clau: la inconsistència del rendiment és neurològica, no una elecció. Un bon dia no demostra que "pot quan vol".  
Demostra que aquell dia les condicions eren favorables.